

身心障礙學生 課程調整與評量調整 實務與應用

臺北市西區特教資源中心

廖聖惠

111.09.17

要怎樣幫助一個孩子
在群體中還能**有效學習**？



功 能

內 涵

呈 現

Concept

課程調整
是什麼

Tips

掌握學生需求

形成有效策略

監控適時調整

評量調整
怎麼做

skills

評量調整
做什麼

內 涵

法源依據

參考示例



運用實例 破解課程調整
幫助學生學得更好

課程調整是什麼

功能 內涵 產出



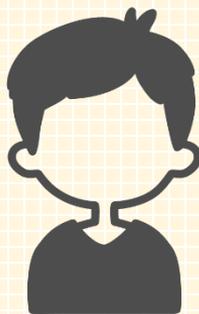
特殊教育
課程實施
規範

課程調整
應用手冊

部定領域 學習課程

語文
數學
社會
自然科學
藝術
綜合活動
健康與體育

全
人
教
育



彈性學習課程

- 1 統整性主題/專題
議題探究
- 2 社團活動與技藝
- 3 身心障礙相關之
特殊需求領域課程
生活管理
社會技巧
學習策略
職業教育
溝通訓練
點字
定向行動
功能性動作訓練
輔助科技應用
- 4 其他

特殊
需求
領域
課程
綱要

小學階段特殊需求學生的課程架構藍圖

總綱規範「應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整」

看電燈的小孩



Why

促進
融合

物理的融合

與其他同齡同學安置在一起

社會的融合

彼此有所互動

功能的融合

能有效參與普通教育課程學習

課程調整的重要**功能**



What

包含向度

學習內容

採簡化、減量、分解、替代、重整的方式調整各領域/科目的核心素養及學習重點

學習歷程

有效的教學策略、教學活動安排、適性教材與教育輔助器材和安全積極的學習氣氛

學習環境

物理環境、心理社會環境的調整，以及提供人力支援、行政支援

學習評量

視需要實施多元評量及提供評量調整，如：試場服務、試卷調整服務、作答方式調整服務及使用輔具

課程調整的內涵

特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第 4 條



學習內容

運用下列方法調整各領域/科目的核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)

簡化 降低難度

減量 減少內容

分解 分成數個小目標或內容

在同一階段或不同學習階段分段學習

替代 以另外一種方式達成

重整 將該學習階段或跨學習階段之學習重點

重新詮釋或轉化成生活化或功能化

學習目標與學習內容



學習內容

可視學生個別差異情形及需要採**一種或多種**調整方式

各領域/科目之節數/學分數之調整需經IEP/IGP會議決議並由學校**特推會**同意後執行

根據學生需求**得**參考《領域課程應用手冊》進行調整

若學生因**障礙限制較大**而無法學習之學習重點可採**重整**方式調整

甚至將部分較難的內容刪除
刪除要謹慎

目錄

十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)

- 壹、使用說明
- 貳、領域/科目課程學習重點與調整建議.....
 - 語文領域-國語文.....
 - 語文領域-英語文.....
 - 數學領域.....
 - 生活課程.....
 - 健康與體育領域..... (二)學習表現調整建議
 - 綜合活動領域..... 1.聆聽
 - 自然科學領域.....
 - 科技領域.....
 - 藝術領域.....
 - 社會領域.....

學習重點調整分成學習功能無缺損、輕微缺損、嚴重缺損

學習功能無缺損是原學習表現和學習內容

「保留」代表建議可以用學習功能無缺損

「分解」的調整方式時，增加第四碼

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第一學習階段	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	保留	1-I-1 能聆聽他人的發言。
	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。
	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
第二學習階段	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	保留	1-II-1 能聆聽對方表達意見。
	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	保留	1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。

應用手冊

調整建議篇

找七大
領域資料

素養導向
教材教學模組



國家教育研究院
National Academy for Educational Research
www.naer.edu.tw

總綱領網



<https://reurl.cc/DvnWnN>

教學模組



<https://reurl.cc/Q7n8a5>

找特教相關
手冊資料

優質特教網



12年國教課程綱要
(108年推行)



108年課程綱要



108年總綱



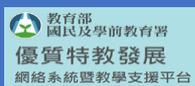
108年課程實施
規範暨領綱



<https://reurl.cc/5226Z7>

內容太難!
要調整!

領域課程調
整應用手冊



調整建議篇



<https://reurl.cc/Rb76>

示例篇



<https://reurl.cc/EZ35R>

臺北市十二年
特殊教育
課程綱要
資訊網



<https://reurl.cc/4moZER>

參考
教案

前導學校
資料下載



12年國教課程綱要
(108年推行)



前導學校(身心障礙)

資料下載區



教學設計
參考手冊



<https://reurl.cc/4mXYND>

應用手冊下載連結

西區特教資源中心巡迴團隊



學習
歷程

老師的教

教學方法

工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學等

教學策略/活動

講述、示範、發問、圖解、操作、實驗、運用多媒體、角色扮演等

學生的學

學習策略，如畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等

媒材與情境

提供**適性教材**與**教育輔助器材**協助學習
彈性調整**教學地點**和**情境**



學習環境

物理環境

依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整

心理社會環境

教師、同儕等自然支持，如小天使制度、學伴制度，提供特殊教育學生生活的提醒

提供人力支援

提供所需的志工、教師助理員或特教學生助理人員

行政支援

特殊教育資源中心、學校各處室等視學生需求提供各項行政支援

多元評量

避免只用傳統的紙筆測驗，可以運用多元評量的方式

包括口語測驗動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量

提供評量調整

時間調整：提早入場或延長測驗時間、分段時間實施評量

環境調整：隔離角、資源教室或個別教室，個人或少數人考場

設有空調設備、靠近地面樓層、設有昇降設備或無障礙廁所

試題調整：標明關鍵字、增加行距、減少每頁題數，或提供點字試卷

放大試卷、電子試題、有聲試題、觸摸圖形試題

方式調整：紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題

有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀、或專人協助書寫

提供輔具：擴視機、放大鏡、點字機、盲用算盤、盲用電腦及印表機

檯燈特殊桌椅或其他相關輔具

內容或通過標準的調整：需依特推會所議決之IEP執行
內容難易度、題型、題數增刪、依適配性調整計分比重



學習
評量

A生在
學習部
定課程
上
遇到的
難題

學習
功能

領域/
科目
課程
綱要

核對適配性

確認課程調整
的需求

僅需調整
歷程、環境、評量

學習內容亦須調整
視落差程度決定內容調整模式

三、需求評估(必要項目) ¹⁴	
(一) 後弱勢分析 ¹⁵	
優勢能力 ¹⁶	弱勢能力 ¹⁷
(二) 學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響 ¹⁸	
(三) 參考表格 ¹⁹	
向度 ²⁰	內容 ²¹
學習內容 ²²	
學習歷程 ²³	
學習環境 ²⁴	
學習評量 ²⁵	
相關服務與支持需求需求 ²⁶	
人力資源與協助 ²⁷	
家庭支持服務 ²⁸	
校園障礙環境 ²⁹	
教育輔助器材 ³⁰	
行政支援 ³¹	
其他 ³²	

調整原班級的
部定學習內容

內嵌特需領域課程

外加部定領域課程

抽離部定領域課程

+
視需求外加特殊需
求領域課程

瀏覽與挑選

參考領域課程調整應用
手冊/特需領綱學習重點

學習內容

學習表現

轉化形成

A生的IEP
學年目標
學期目標

B生的IEP
學年目標
學期目標

C生的IEP
學年目標
學期目標

形成

領域分組課程計畫

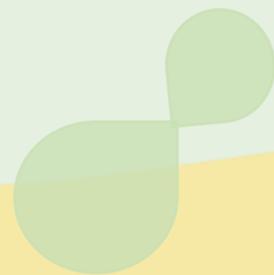
學生:A B C課程目標:一 二
單元:1 2 3
活動:1-1 2-1 3-1

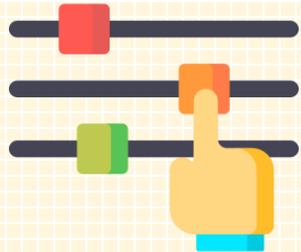
Where

評量調整
的書面呈現

評量調整做什麼

內 涵 法源依據 參考示例





評量調整



形成性評量
作業與平時評量



總結性評量
定期評量 期中考 期末考
大考(會考 指考...)



成績採計



平時成績
外加式課程與抽離式課程



定期成績
原班試題與資源班試題

經專業評估及鑑定具學習特殊需求 須特殊教育及相關服務措施之協助者



適用對象

正式生之成績評量，建議依據111年5月頒布之《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》及教育部《國民教育階段身心障礙資源班實施原則》或各縣市之《國民教育階段身心障礙資源班運作原則》，討論出適合校內特殊生之評量調整與成績採計方式，並於IEP會議中充分討論、達成共識並形成決議，且經由特推會通過該相關決議

疑似生，不宜直接進行評量與成績採計調整，建議因應其後續鑑定與身分釐清，將原評量樣貌與提供評量調整服務後之結果進行比對，確認其核心困難與需求

標 題

【法令】特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法

內 容

修正日期：民國 111 年 05 月 05 日



第 8 條

- 一、學校實施學生學習評量，應考量領域或科目特性、學習目標與內容、學生學習優勢及特殊教育需求，採多元評量方式，並於平時及定期為之。
- 二、前項多元評量，得採紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕評量、校外學習、標準化測驗、作業評定或其他方式辦理。
- 三、學校因應學生之個別能力、特質及需求，應提供適當之評量調整措施；其評量調整措施，應視該領域或科目之學習目標及學生之身心條件彈性為之，並將學生之學習態度、動機及行為，納入評量範圍。

第 9 條

- 一、學校依第四條規定，就身心障礙學生之個別能力、特質及需求實施課程調整，並依前條第三項規定，提供學生適當之評量調整措施後，得就其學習功能缺損之領域或科目，彈性調整其及格基準；實施定期評量應提供適當之試場、輔具、試題（卷）、作答方式調整與其他必要之服務。
- 二、前項課程調整、評量調整措施、調整後之及格基準及定期評量應提供適當之試場、輔具、試題（卷）、作答方式調整與其他必要之服務，均應載明於個別化教育計畫。
- 三、身心障礙學生，其各領域、科目定期評量及學期學業成績，以實得分數或等第登錄。但其全學期學習表現或學期學業成績，達第一項所定彈性調整後之及格基準者，依下列規定辦理：
 - （一）國民教育階段：僅以及格等第登錄。
 - （二）高級中等教育階段：授予學分。



教育部頒布之 國民教育階段 身心障礙資源班實施原則

(五) 平時評量成績採計方式：

1. 抽離式課程由資源班教師進行該學習領域平時成績考查，並應將考查結果與原班教師商議，以做為該生該學習領域之平時成績。
2. 外加式課程由原班任課教師進行該學習領域平時成績考查，並應將考查結果與資源班教師商議，以做為該生該學習領域之平時成績。

(六) 定期評量成績採計方式：

1. 學生之定期評量應以使用原班試題為原則，必要時應提供學生所需之相關試題調整或試場服務，例如：延長考試時間、口語作答、電腦作答、提供獨立考試空間、試題報讀服務、放大試卷、點字卷、提供輔具等。
2. 學生若因障礙特質無法適用原班試題考試，可採用資源班試題或多元評量方式，其原班定期評量成績應依學生能力水準及其於原班之相對位置調整，並應將定期評量成績與原班教師商議；必要時經特殊教育推行委員會審議後得僅採資源班定期評量成績。

法規名稱： 臺北市國民教育階段身心障礙資源班運作原則

時間： 中華民國105年6月22日

五、成績考查

- (一) 平時考查：資源班實施資源教學時，應設計特教學生平時考查評量表，隨時記錄學生學習情況；平時考查評量結果做為學生原班該科平時成績，外加課程與原課程之平時成績依授課節數平均計算。
- (二) 定期考查：特教學生定期考查方式應於個別化教育計畫（ IEP）會議研議，如未採用原班試卷，其成績由資源班教師評量並核給資源班成績證明，其原班成績應透過「特殊教育推行委員會」研議共識辦理。



縣市政府頒布之 身心障礙資源班運作原則

十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(示例篇)

參、個別化教育計畫與課程結合之應用示例.....	630
學習功能輕微缺損-國小	630
學習功能嚴重缺損-國小	638
學習功能輕微缺損-國中	647
學習功能嚴重缺損-國中	660
學習功能輕微缺損-普高	669
學習功能輕微缺損-技高	675
肆、課程調整教學示例.....	681
學習功能輕微缺損國小階段.....	681
學習功能嚴重缺損國小階段.....	789
學習功能輕微缺損國中階段.....	825
學習功能嚴重缺損國中階段.....	975
學習功能輕微缺損高中職階段.....	990
學習功能嚴重缺損高職階段.....	1067

應用手冊 示例篇

(三) 需求分析 ⁺		
向 度 ⁺	內 容 ⁺	
學 習 需 求 ⁺	學習內容 ⁺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原班級七大領域課程內容不需調整與原班級同儕相同⁺ 2. 資源班課程外加 2 節語文課程，教導閱讀策略以提升其閱讀理解能力；運用學習策略進行口語表達、造詞、造句訓練；採用多媒體輔助學習或遊戲本位學習⁺ 3. 資源班課程外加 2 節數學課程，透過具體的操作及生活經驗，理解數學的概念並建立對量的感覺，以問題解決法指導文字題解題策略，並透過口訣或圖像強化已習得的策略和解題方法⁺
	學習歷程 ⁺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程安排為動態、靜態穿插，每節課先說明活動流程、預告活動轉換給予緩衝時間，選用符合其能力興趣之教材及活動，並適時鼓勵與提醒⁺ 2. 學習活動小步驟、分段教學輔以具體操作，來協助其理解⁺ 3. 給予適時具體的讚美與鼓勵⁺
	學習環境 ⁺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境布置可配合教學單元佈置成合適的學習情境並與生活經驗做的連結，以加強其學習⁺ 2. 教室環境佈置宜簡明、空間安排宜結構化，避免過多的視覺和聽覺上的刺激⁺ 3. 班座位的安排宜老師走動較頻繁的位置，以利提醒。⁺ 4. 安排學習夥伴示範與提供支持⁺
	學習評量 ⁺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時評量採多元評量方式，除採用作業、紙筆測驗作為評量的方式，並綜合其平時課程表現、反應或是口語測驗、操作性測驗等評量方式⁺ 2. 增加形成性評量，強化學習記憶與印象⁺

(四)相關支援服務策略

1. 行政支援

- (1)小芸在資源班的課程安排採外加式課程，預計安排於每周一、三、四、五的導師時間實施，因此協商學校與普通班導師儘量不要在此時段臨時增添活動，若有增添需求，請提早知會資源班教師以做課務調配準備。
- (2)每學期安排物理、職能治療師到校服務，提供教師在教學上的運用，以增強小芸在肢體動作協調與大、小肌肉耐力。
- (3)小芸的語文領域與數學領域的成績採計為：平時成績 - 原班 80%、資源班 20%，定期考查 - 採用原班成績 100%。

2. 家庭支持：提供家長相關諮詢服務，教養策略、協助申請相關福利補助，例如：教科書補助費、獎助學金…等等。

國小輕損之成績採計 參考示例

(四)相關支援服務策略

1、行政支援

(1)課程安排：

葉生需抽離數學課，在數學課安排上需進行群組排課，協助資源班抽離式課程的安排，另在早自習安排國文及英文的外加課程，在學校活動及班級活動安排時宜盡早與資源班老師做協調。

(2)人際互動：

針對葉生自我中心及人際互動的部分可以安排教師認輔，協助校園適應。另針對同儕的部分，協助安排特教入班宣導，讓同儕了解葉生，進而給予葉生包容。

(3)安排適性導師：

葉生人際互動較差，個性膽小退縮，較缺乏自信，因此導師的安排宜具有指令明確、教學節奏明朗適中、權威性不明顯等特質的導師擔任。

(4)其他支持：提供班級酌減人數、相關福利服務的申請、友善校園環境的營造等。

2. 評量調整與考試服務

葉生推理理解能力較弱，需較長反應時間，故提供評量時間調整為延長考試時間二十分鐘。針對語文及數學領域的部分，與任課教師進行討論，協助葉生學習，提供成績比例調整，以平時成績占80%及段考成績占20%的比例做為總成績的計算。

3. 家庭支持服務

提供家長相關諮詢服務，協助申請身障相關福利補助，例如：教科書補助費、獎助學金…等等。

國中輕損之評量調整與成績採計 參考示例

3. 學習評量的調整：

- (1) **採用多元評量**：小宏閱讀理解能力不佳，影響其紙筆測驗的表現，建議除了傳統的紙筆測驗外，可以運用多元評量的方式，包括口語測驗、實作評量、檔案評量、動態評量等，以了解其學習的歷程和學習表現。
- (2) **實施形成性評量**：說明文的閱讀理解技巧對高中階段學生而言非常重要，除了策略教學以外，宜透過每週一次的形成性評量，即時掌握小宏在說明文各種結構上的進步情形，如果進步狀況不理想，還來得及調整教學，以促成最大幅度的成長。
- (3) **提供考試服務**：小宏因為閱讀理解速度較慢，需要較長的考試時間才能表現出真實的水準，換句話說，延長時間後考試分數的效度會比較好。在以文字題為主的考試情境下，延長考試時間較符合小宏的需求。
- (4) **成績採計**：小宏的國語文和數學課程都在原班進行，利用普通班課程以外的。時間到資源班上外加式的補救課程，成績採計的方式以普通班為主，資源班為輔。依據個別化教育計畫的教育目標與評量標準：整體而言，學生的學習表現達80%，即為達到標準成績計算採除了採計小考、段考以及作業成績以外，亦參考小宏的上課參與度、學習表現、進度幅度作為評分依據。

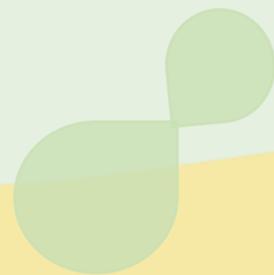
(二)行政支持

小宏因為口語表達較為費力，比較不願意在上課中發言，也比較沒有自信，故為其申請語言治療師到校評估以及提供諮詢。由於口語問題所造成的誤會，偶有因此發生人際的衝突，需要適性的導師安排以及輔導老師的協助。**考試服務方面基於延長時間的需求，需要教務處協助安排考試的場所和監考人員；他在資源班的課表安排和成績採計也需要教務處幫忙。**其他支持包含相關福利服務的申請、友善校園環境的營造等。

普通高中輕損之評量調整與成績採計 參考示例

評量調整怎麼做

掌握需求 精準策略 監控調整





需要**IEP**小組成員共同討論 決定與執行



學生的學習優勢有哪些？



學生在學習上有哪些特殊需求？



學生在大考時能申請通過的考試服務有哪些？

決定評量調整的重要元素

確認起點能力



依據個別化教育計畫之能力現況，
發掘學生在每一項領域/科目之能力
或表現情形

考量適配性



是否能使用該領域/科目的學習重點、
參與課程學習的方式、學習教材的格
式、學習評量的方式

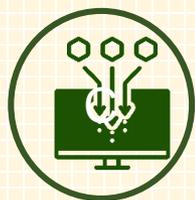
選定調整作法



若學習重點適用，仍須考量是否有其他困難
和需求，須提供歷程、環境、評量的適切調
整，學習重點不適用時應調整學習內容，包
含學習重點與學習節數調整

實施
步驟

How



資料蒐集

閱讀相關資料

- 鑑定報告
- 醫療評估報告
- 專業團隊評估資料

訪談蒐集過去學習表現

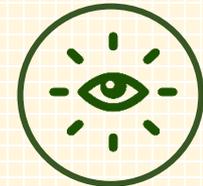
- 前一學年教師
- 家長
- 專任輔導老師 心理師
- 課後班教師



歸納分析

分析常出現的學習困難

- 報告中有什麼**核心問題**
- 引發哪些**適應上的困難**
- 展現在哪些**學習表現上**
聽 說 讀 寫 算 專心



預測

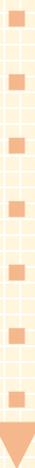
預測學生學習需求

評估
與
掌握

掌握學生優勢學習管道與學習上的特殊需求



核對與澄清



形成共識

晤談目前任課老師與學生

- 晤談導師
- 學習需求顯著的課堂任課老師，如：小肌肉操作需求→美勞教師
- 晤談學生 引導表達想法與需求

入班觀察

- 學習需求最顯著的課堂
- 說明並預約入班觀察時間
- 針對需求備妥觀察紀錄表
- 觀察有無其他影響因素

形成共識與目標

- IEP會議說明學生特質(包含解釋標準化測驗施測結果、該生在部分能力和同儕的落差情形) 與需求
- 討論階段性能達成的小目標
- 擬定具體明確 易於執行的策略
- 分工且合作
- 與會相關人員共同決議課程調整並保持彈性

評估
與
掌握



「身心障礙學生考試服務辦法」



國中會考身心障礙學生應考服務

<https://cap.rcpet.edu.tw/SpecItem.html>

評量調整須考量需求
並呼應未來大考相關規定審慎選擇

學習上的特殊需求與其評量調整建議方式

學習上的需求	項目	執行方式
<ul style="list-style-type: none">□ 嚴重注意力困難影響應試□ 經常出現干擾他人之行為□ 因病抵抗力弱 需調整試場人數避免感染	獨立考場	提供單獨或人數較少的考試場地
<ul style="list-style-type: none">□ 手部功能受限□ 運思速度緩慢(複雜訊息處理較慢)□ 情緒過度焦慮而影響填答速度	延長時間	延長考試時間(20分鐘) 適用延長時間有助其充分表現與作答或因調整方式以致作答時間必須延長者
<ul style="list-style-type: none">□ 視障□ 識字困難□ 閱讀速度過慢而影響其作答表現	報讀服務	將試題錄製為語音形式，由學生自行操作電腦或播放設備。 適用具理解能力，但閱讀書面文字有困難，或閱讀速度過慢者

非人工報讀

學習上的特殊需求與其評量調整建議方式

學習上的需求	項目	執行方式
<ul style="list-style-type: none">□ 視障□ 手部功能受限而無法畫記一般答案卡	答案卡 謄錄	選擇題型由他人重謄或畫記答案卡
<ul style="list-style-type: none">□ 全盲□ 因認知或手部功能受限導致書寫困難	口頭回答	非選擇題型由受試者口述答案後他人代為謄錄。適用無法書寫或書寫速度顯著緩慢者
<ul style="list-style-type: none">□ 因認知或手部功能受限導致書寫困難(質與量)	電腦作答	使用電腦文書處理系統作答。適用無法書寫或書寫速度嚴重緩慢，但具文書處理能力者
<ul style="list-style-type: none">□ 因弱視、全盲導致無法閱讀一般試卷	放大或點 字試卷	放大試卷之字體或將試卷內容轉成點字形式。適用試卷形式改變有利閱讀或作答者



學校應從平時長期教導訓練與搭配學習策略
培養學生獨立考試的能力
減少對特殊考場服務的依賴



若學生確實有接受特殊考場服務的需求
請鼓勵學生接受必要性的協助

獨立考試的能力需長期培養

特殊需求	評量調整方式
學習功能有較大落差	容許學生看書作答
	避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據
	老師提示或分步驟說明題目
	避免冗長的測驗，可以分散評量
	提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等
	提供試題（卷）調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分
情緒行為困難	考量學生情緒行為特質，可抽離至特殊考場進行考試、運用良好考試行為提示卡等
	配合學生思考反應能力，可延長考試時間、短暫休息時間、放大字體或放大填寫的空格等
	因應學生學習優弱勢，允許不同作答方式，如口頭作答、視覺線索提示系統、以操作替代紙筆考試、以口述方式呈現題目、變更考試題型、內容調整與減量...等
	即使真正學習成就並非很好，但仍稱許學生的進步

呼應學生特殊需求之評量調整參考方式

特定學習能力困難	提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案 評量、實作評量、課程本位評量等
	對識字困難學生，提供試卷報讀服務
	對計算困難的學生，允許其使用計算機作答
	對寫字困難的學生，給予使用電腦作答或錄音作答
	對注意力缺陷的學生，給予分段考試
	調整考試時間，如提早入場、延長作答時間
	對嚴重注意力問題或會影響他人考試的學生，於 定期評量考試時給予獨立考場
	對國語閱讀或數學文字題理解困難的學生，給予 重點提示或說明
	不以書寫能力、字的美醜評定成績

呼應學生特殊需求之評量調整參考方式

肢體困難 身體病弱	調整考試時間，如提早入場、延長作答時間
	提供適當的試場
	提供輔具服務，如特殊桌椅、電腦設備
	提供作答方式調整，如提供電腦輸入法作答、代謄答案卡、放大答案卡（卷）、口語（錄音）作答
	視學生能力，體能課程評量以其他項目替代或降低難度
	體能課程的評量可以提高情意方面配分，或降低肢體操作得分的標準，如一分鐘投籃進球數由 15 顆降為 5 顆
	視學生需求調整評量地點，如醫院病房、家裡或學校其他教室
	視學生需求調整評量人員，如家長協助在家評量、學生自我評量、專業人員代為評量等
	不以書寫能力、字的美醜評定成績
	視覺障礙
提供適當的試場	
提供提醒服務，如板書注意事項說明。	
提供輔具服務，如擴視機、盲用電腦及印表機、特殊桌椅	
提供試題（卷）調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分、放大試卷、點字試卷或報讀	
提供作答方式調整，如提供電腦輸入法作答、盲用電腦作答、代謄答案卡、放大答案卡（卷）、口語（錄音）作答	

呼應學生特殊需求之評量調整參考方式

影響孩子學習表現有那些因素?

從原因
找
好方法

核心困難 其他影響 誘發因素

提供什麼輔具或策略減少這個困難

調整什麼減少這個困難

支持性輔助策略

原班級
內容 歷程 環境 評量的調整

入班引導他
減少這個困難

學會什麼
減少這個困難

找誰來幫助他

入班協助
入班支援服務

入班合作教學
外加或抽離
直接教學服務

同儕協助
行政支援
學生助理員協助



可能原因



預防與調整



教導與提供支持



支持孩子有機會成功

小行動會 引發小改變 與小成功
慢慢累積成大成功